

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

**Специальность** 1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям)  
**Квалификация** зависит от направления специальности

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ  
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

**Спецыяльнасць** 1-08 01 01 Прафесійнае навучанне (па напрамках)  
**Кваліфікацыя** залежыць ад напрамку спецыяльнасці

**HIGHER EDUCATION  
FIRST STAGE**

**Speciality** 1-08 01 01 Vocational Training (majors in)  
**Qualification** is determined by the major

УДК [378.1+377] (476) (083.74)

Ключевые слова: высшее образование, профессиональное обучение, педагог-инженер, направление специальности, агроинженерия, деревообработка, информатика, машиностроение, радиоэлектроника, строительство, автомобильный транспорт, экономика и управление, энергетика, требования, знания, умения, навыки, способности, компетенции, самостоятельная работа, зачетная единица, обеспечение качества, итоговая аттестация

## Предисловие

РАЗРАБОТАН Белорусским национальным техническим университетом

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Иващенко С.А., д-р техн. наук, проф. (руководитель);

Игнаткович И.В.

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования  
Республики Беларусь

---

## Содержание

<b>1. Область применения .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Нормативные ссылки .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Основные термины и определения .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Общие положения .....</b>	<b>6</b>
4.1. Общая характеристика специальности .....	6
4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени .....	7
4.3. Общие цели подготовки специалиста .....	7
4.4. Формы получения высшего образования I степени .....	7
4.5. Сроки получения высшего образования I степени .....	7
<b>5. Характеристика профессиональной деятельности специалиста.....</b>	<b>8</b>
5.1. Сфера профессиональной деятельности специалиста.....	8
5.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста .....	9
5.3. Виды профессиональной деятельности специалиста .....	9
5.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста .....	9
5.5. Возможности продолжения образования специалиста .....	12
<b>6. Требования к компетентности специалиста .....</b>	<b>12</b>
6.1. Требования к универсальным компетенциям .....	12
6.2. Требования к базовым профессиональным компетенциям .....	12
6.3. Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности .....	13
<b>7. Требования к учебно-программной документации .....</b>	<b>13</b>
7.1. Состав учебно-программной документации .....	13
7.2. Требования к разработке учебно-программной документации.....	14
7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности).....	14
7.4. Требования к результатам обучения .....	15
<b>8. Требования к организации образовательного процесса .....</b>	<b>16</b>
8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса .....	15
8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса .....	16
8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса ....	16
8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей) .....	16
8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы .....	16
8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций.....	17
<b>9. Требования к итоговой аттестации .....</b>	<b>18</b>
9.1. Общие требования .....	18
9.2. Требования к государственному экзамену .....	18
9.3. Требования к дипломному проекту (дипломной работе).....	18
<b>Приложение Библиография .....</b>	<b>20</b>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

### ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

**Специальность** 1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям)

**Направление специальности** 1-08 01 01-01 Профессиональное обучение (машиностроение)  
**Квалификация** Педагог-инженер

**Направление специальности** 1-08 01 01-02 Профессиональное обучение (радиоэлектроника)  
**Квалификация** Педагог-инженер

**Направление специальности** 1-08 01 01-03 Профессиональное обучение (энергетика)  
**Квалификация** Педагог-инженер

**Направление специальности** 1-08 01 01-04 Профессиональное обучение (деревообработка)  
**Квалификация** Педагог-инженер

**Направление специальности** 1-08 01 01-05 Профессиональное обучение (строительство)  
**Квалификация** Педагог-инженер

**Направление специальности** 1-08 01 01-06 Профессиональное обучение (агроинженерия)  
**Квалификация** Педагог-инженер

**Направление специальности** 1-08 01 01-07 Профессиональное обучение (информатика)  
**Квалификация** Педагог-программист

**Направление специальности** 1-08 01 01-08 Профессиональное обучение (экономика и управление)  
**Квалификация** Педагог-экономист

**Направление специальности** 1-08 01 01-09 Профессиональное обучение (автомобильный транспорт)  
**Квалификация** Педагог-инженер

### ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ

**Спецыяльнасць** 1-08 01 01 Прафесійнае навучанне (па напрамках)

**Напрамак спецыяльнасці** 1-08 01 01-01 Прафесійнае навучанне (машынабудаванне)  
**Кваліфікацыя** Педагог-інжынер

**Напрамак спецыяльнасці** 1-08 01 01-02 Прафесійнае навучанне (радыёэлектроніка)  
**Кваліфікацыя** Педагог-інжынер

**Напрамак спецыяльнасці** 1-08 01 01-03 Прафесійнае навучанне (энергетыка)  
**Кваліфікацыя** Педагог-інжынер

**Напрамак спецыяльнасці** 1-08 01 01-04 Прафесійнае навучанне (дрэваапрацоўка)  
**Кваліфікацыя** Педагог-інжынер

**Напрамак спецыяльнасці** 1-08 01 01-05 Прафесійнае навучанне (будаўніцтва)  
**Кваліфікацыя** Педагог-інжынер

**Напрамак спецыяльнасці 1-08 01 01-06** Прафесійнае навучанне (аграінжынерыя)  
**Кваліфікацыя** Педагог-інжынер

**Напрамак спецыяльнасці 1-08 01 01-07** Прафесійнае навучанне (інфарматыка)  
**Кваліфікацыя** Педагог-праграміст

**Напрамак спецыяльнасці 1-08 01 01-08** Прафесійнае навучанне (эканоміка і кіраванне)  
**Кваліфікацыя** Педагог-эканаміст

**Напрамак спецыяльнасці 1-08 01 01-09** Прафесійнае навучанне (аўтамабільны транспарт)  
**Кваліфікацыя** Педагог-інжынер

#### HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE

**Speciality 1-08 01 01** Vocational Training (majors in)

**Major in 1-08 01 01-01** Vocational Training (Machine Building)  
**Qualification** Educator. Engineer

**Major in 1-08 01 01-02** Vocational Training (Radioelectronics)  
**Qualification** Educator. Engineer

**Major in 1-08 01 01-03** Vocational Training (Energy Sector)  
**Qualification** Educator. Engineer

**Major in 1-08 01 01-04** Vocational Training (Woodworking)  
**Qualification** Educator. Engineer

**Major in 1-08 01 01-05** Vocational Training (Construction)  
**Qualification** Educator. Engineer

**Major in 1-08 01 01-06** Vocational Training (Agricultural Engineering)  
**Qualification** Educator. Engineer

**Major in 1-08 01 01-07** Vocational Training (Informatics)  
**Qualification** Educator. Programmer

**Major in 1-08 01 01-08** Vocational Training (Economics and Management)  
**Qualification** Educator. Economist

**Major in 1-08 01 01-09** Vocational Training (Motor Transport)  
**Qualification** Educator. Engineer

Дата ввядзення 2018-\_\_-\_\_

### 1. Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и

интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» (далее, если не установлено иное – образовательная программа по специальности), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

## 2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2015 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2015)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

## 3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**Зачетная единица** – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента (курсанта, слушателя), основанный на достижении результатов обучения.

**Квалификация** – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

**Компетентность** – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ИСО 9000-2015).

**Компетенция** – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

**Модуль** – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы по специальности, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций).

**Обеспечение качества** – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2015).

**Специальность** – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

## 4. Общие положения

### 4.1. Общая характеристика специальности

Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования В «Педагогика. Профессиональное образование», направлению образования 08 «Профессиональное образование».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены направления специальности:

- 1-08 01 01-01 Профессиональное обучение (машиностроение);
- 1-08 01 01-02 Профессиональное обучение (радиоэлектроника);
- 1-08 01 01-03 Профессиональное обучение (энергетика);
- 1-08 01 01-04 Профессиональное обучение (деревообработка);
- 1-08 01 01-05 Профессиональное обучение (строительство);
- 1-08 01 01-06 Профессиональное обучение (агроинженерия);
- 1-08 01 01-07 Профессиональное обучение (информатика);
- 1-08 01 01-08 Профессиональное обучение (экономика и управление);
- 1-08 01 01-09 Профессиональное обучение (автомобильный транспорт).

Направления специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)», 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-03 «Профессиональное обучение (энергетика)», 1-08 01 01-04 «Профессиональное обучение (деревообработка)», 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)», 1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)», 1-08 01 01-09 «Профессиональное обучение (автомобильный транспорт)» обеспечивают получение квалификации «Педагог-инженер».

Направление специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» обеспечивает получение квалификации «Педагог-программист».

Направление специальности 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» обеспечивает получение квалификации «Педагог-экономист».

#### **4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени**

4.2.1. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2. Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

#### **4.3. Общие цели подготовки специалиста**

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать универсальные, базовые профессиональные, специализированные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций для работы в области образования и производства.

#### **4.4. Формы получения высшего образования I степени**

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная).

#### **4.5. Сроки получения высшего образования I степени**

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в заочной составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в дистанционной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах может увеличиваться на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

## **5. Характеристика профессиональной деятельности специалиста**

### **5.1. Сфера профессиональной деятельности специалиста**

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 85421 Высшее образование (без послевузовского);
- 8532 Техническое и профессиональное среднее образование;
- 72191 Научные исследования и разработки в области естественных наук;
- 72192 Научные исследования и разработки в области технических наук.

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста по направлению специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» кроме того, являются:

- 25 Производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования;
- 28 Производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки;
- 29 Производство автомобилей, прицепов и полуприцепов;
- 30 Производство прочих транспортных средств и оборудования.

Основной сферой профессиональной деятельности специалиста по направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)» кроме того, является:

- 261 Производство электронных элементов и плат.

Основной сферой профессиональной деятельности специалиста по направлению специальности 1-08 01 01-03 «Профессиональное обучение (энергетика)» кроме того, является:

- 351 Производство, передача и распределение электроэнергии.

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста по направлению специальности 1-08 01 01-04 «Профессиональное обучение (деревообработка)» кроме того, являются:

- 162 Производство изделий из древесины, пробки, соломки и материалов для плетения;
- 31 Производство мебели.

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста по направлению специальности 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)» кроме того, являются:

- 41200 Общее строительство зданий;
- 42990 Строительство прочих инженерных сооружений, не включенных в другие группировки.

Основной сферой профессиональной деятельности специалиста по направлению специальности 1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)» кроме того, является:

- 01 Растениеводство и животноводство, охота и предоставление услуг в этих областях.



Основной сферой профессиональной деятельности специалиста по направлению специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» кроме того, является:

- 620 Компьютерное программирование, консультационные и другие сопутствующие услуги.

Основной сферой профессиональной деятельности специалиста по направлению специальности 1-08 01 01-09 «Профессиональное обучение (автомобильный транспорт)» кроме того, является:

- 45200 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

## **5.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста**

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- образовательный процесс в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, учреждениях системы повышения квалификации и переподготовки кадров, в отделах технического обучения промышленных предприятий;
- научные исследования в отраслевых и академических научно-исследовательских институтах;
- производственный процесс на предприятиях отраслей экономики.

## **5.3. Виды профессиональной деятельности специалиста**

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- педагогической;
- научно-методической;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской;
- проектно-конструкторской<sup>1</sup>;
- производственно-технологической;
- инновационной.

## **5.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста**

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- управление учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся;
- регулирование отношений и взаимодействий в педагогическом процессе;
- использование оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания;
- организация учебных занятий (уроков, семинаров и др.);
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- развитие навыков работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации;
- проведение психолого-педагогических исследований.

Специалист по направлению специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» кроме того, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- разработка и освоение новых и модернизация действующих технологических процессов механической обработки и сборки деталей машин, обеспечивающих требуемое качество машин при их минимальной себестоимости и максимальной производительности безопасного труда;

---

<sup>1</sup> Кроме направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»

- проектирование и изготовление прогрессивной технологической оснастки для механосборочных работ;
- организация и управление механосборочным производством;
- анализ эффективности производства, разработка мероприятий по ее повышению;
- выполнение научных исследований с целью повышения эффективности машиностроения.

Специалист по направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)» кроме того, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- проектирование отдельных элементов и радиоэлектронных средств в целом;
- проектирование, организация и сопровождение производства изделий радиоэлектроники;
- монтаж, наладка, испытание, ремонт и техническое обслуживание радиоэлектронных средств;
- производство электронной бытовой техники, приборов и инструментов для измерения, контроля, испытаний, навигации;
- работа с технологической документацией, технической литературой, научно-техническими отчетами, справочными материалами и другими информационными источниками.

Специалист по направлению специальности 1-08 01 01-03 «Профессиональное обучение (энергетика)» кроме того, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- проектирование отдельных элементов и электроэнергетических систем в целом;
- монтаж, наладка, испытание, ремонт и техническое обслуживание объектов электроэнергетики;
- управление технологическими процессами, подразделениями электроэнергетического профиля;
- разработка и освоение нового электрооборудования и новых технологических процессов;
- оценка результатов, в том числе технико-экономический анализ технологических процессов и производственной деятельности.

Специалист по направлению специальности 1-08 01 01-04 «Профессиональное обучение (деревообработка)» кроме того, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- организация комплекса производственных работ на деревообрабатывающем предприятии и руководство им;
- планирование, организация и осуществление технологических процессов деревообрабатывающих производств, разработка и внедрение новых прогрессивных средств, способов и приемов обработки и переработки древесины;
- определение, установка и регулирование режимов работы деревообрабатывающего оборудования, расчет его производительности, программирование многооперационных машин с числовым программным управлением для изготовления изделий из древесины с применением современных средств системы автоматизированного проектирования, обеспечение технического обслуживания;
- расчет нормативов материальных затрат, экономической эффективности существующих и проектируемых деревообрабатывающих производств, отдельных технологических процессов с учетом конъюнктуры рынка;
- планирование, организация и проведение научно-исследовательских работ, связанных с совершенствованием и развитием деревообрабатывающих производств;

- разработка мероприятий по повышению эффективности деревообрабатывающего производства, совершенствованию организации труда рабочих, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и жизнеобеспечения.

Специалист по направлению специальности 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)» кроме того, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- организация и управление производственными процессами возведения зданий и сооружений различного назначения;
- разработка технической документации на производство строительно-монтажных работ при возведении зданий и сооружений;
- организация производственной деятельности и управление трудовыми коллективами в строительстве;
- совершенствование технологий производства строительно-монтажных работ;
- выполнение технико-экономического анализа производственной деятельности;
- выполнение научных исследований в области строительства;
- проектирование зданий и сооружений и разработка организационно-технологической документации.

Специалист по направлению специальности 1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)» кроме того, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- разработка и освоение новых и модернизация существующих агропроизводственных технологий, обеспечивающих требуемое качество сельскохозяйственной продукции при ее минимальной себестоимости и максимальной производительности безопасного труда;
- проектирование и изготовление приспособлений, оборудования для выполнения работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники;
- организация и управление агропромышленным производством;
- анализ эффективности аграрного производства, разработка мероприятий по его повышению;
- выполнение научных исследований с целью повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

Специалист по направлению специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» кроме того, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- разработка структуры компьютерных кодов, необходимых для создания программного обеспечения разработанного назначения;
- изменение конфигурации, существующих программ;
- проектирование и разработка локальных вычислительных сетей;
- обеспечение средств безопасности компьютерных сетей;
- разработка баз данных;
- управление данными хранимыми в базах данных.

Специалист по направлению специальности 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» кроме того, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- проектирование, разработка, учёт и контроль протекания экономических процессов;
- создание материального или интеллектуального продукта.

Специалист по направлению специальности 1-08 01 01-09 «Профессиональное обучение (автомобильный транспорт)» кроме того, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- управление техническим состоянием автотранспортных средств;
- технологическое проектирование отдельных элементов и предприятий автомобильного транспорта в целом;
- обеспечение монтажа, наладки, ремонта и технического обслуживания технологического оборудования автотранспортных предприятий;
- проектирование технологических процессов технических воздействий на автотранспортные средства;
- разработка и освоение новых способов поддержания технического состояния и восстановления автомобилей и их элементов;
- обеспечение качества и эффективности технических воздействий на автомобили.

### **5.5. Возможности продолжения образования специалиста**

Специалист может продолжить образование на второй ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

## **6. Требования к компетентности специалиста**

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучения (по направлениям)», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

### **6.1. Требования к универсальным компетенциям**

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем.

УК-2. Владеть высоким уровнем культуры политического мышления и поведения, позволяющего быть активным участником политической жизни общества, понимать сущность, ценности, принципы идеологии белорусского государства.

УК-3. Уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, использовать социологическую и экономическую информацию, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы.

УК-4. Быть способным анализировать основные этапы и закономерности исторического развития белорусского общества в контексте развития европейской цивилизации в целях формирования патриотизма, гражданской и профессионально-личностной позиции.

УК-5. Обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-6. Владеть навыками здоровьесбережения; быть готовым поддерживать необходимый уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность.

### **6.2. Требования к базовым профессиональным компетенциям**

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

БПК-1. Быть способным применять базовые естественнонаучные знания для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности.

БПК-2. Владеть базовыми теоретическими основами психологии и педагогики для решения задач профессиональной деятельности.

БПК-3. Владеть базовыми теоретическими основами разработки научно-методического обеспечения учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

БПК-4. Быть способным осуществлять установку, наладку, настройку, подналадку оборудования для выполнения учебно-производственных работ в соответствии с направлением специальности в условиях учебно-производственных мастерских, предприятий и организаций с соблюдением технических требований и норм времени; обладать готовностью к повышению производительности труда, улучшению качества продукции и экономии материальных и энергетических ресурсов.

БПК-5. Владеть базовыми профессиональными умениями и навыками безопасности труда и эколого-энергетической устойчивости производства для решения задач профессиональной деятельности.

### **6.3. Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности**

6.3.1. При разработке образовательной программы по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и базовые профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности.

6.3.2. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением образования с учетом направленности образовательной программы по специальности в УВО.

6.3.3. Перечень специализированных компетенций учреждение образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы по специальности в УВО.

6.3.4. Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

6.3.5. Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и базовых профессиональных компетенций, а также установленных учреждением образования дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, указанных в п. 5.1 и п. 5.3 настоящего образовательного стандарта.

## **7. Требования к учебно-программной документации**

### **7.1. Состав учебно-программной документации**

Образовательная программа по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности (направлению специальности);
- учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности);
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам (модулям);
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам (модулям);
- программы практик.

## 7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

## 7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности)

7.3.1. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	194-214
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>Философия, Политология, Экономика, История</i> ); Естественнонаучный модуль; Лингвистический модуль ( <i>Иностранный язык</i> ); Основы психолого-педагогической подготовки ( <i>Психология, Педагогика</i> ); Теоретические основы проектирования педагогических технологий; Безопасность труда на производстве ( <i>Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, Радиационная безопасность, Охрана труда, Основы эколого-энергетической устойчивости производства</i> ).	75-110
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	90-130
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b> (получение рабочей профессии, компьютерная, организационно-управленческая)	6-12
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b> (педагогическая, технологическая, преддипломная)	10-20
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	10-14
	<b>Всего</b>	240

7.3.2. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением образования.

7.3.3. При определении наименований учебных и производственных практик учитывается приведенный в настоящем образовательном стандарте примерный перечень практик и особенности профессиональной деятельности специалиста.

7.3.4. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

7.3.5. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15% от общего объема теоретического обучения.

7.3.6. При составлении учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) учебная дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью» планируется в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины по выбору или факультативной дисциплины.

#### 7.4. Требования к результатам обучения

7.4.1. Коды универсальных и базовых профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	
1.1	Философия	УК-1
1.2	Политология	УК-2
1.3	Экономика	УК-3
1.4	История	УК-4
<b>2.</b>	<b>Естественнонаучный модуль</b>	БПК-1
<b>3.</b>	<b>Лингвистический модуль</b>	УК-5
<b>4.</b>	<b>Основы психолого-педагогической подготовки</b>	БПК-2
<b>5.</b>	<b>Теоретические основы проектирования педагогических технологий</b>	БПК-3
<b>6.</b>	<b>Производственное обучение</b>	БПК-4
<b>7.</b>	<b>Безопасность труда на производстве</b>	БПК-5
<b>8.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
8.1.	Физическая культура	УК-6
8.2.	Получение рабочей профессии	БПК-4
8.3.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-5

7.4.2. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются типовыми учебными программами по учебным дисциплинам (модулям).

7.4.3. Учреждение образования самостоятельно планирует результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию, а также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

7.4.4. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы по специальности (компетенциями).

7.4.5. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех универсальных и базовых профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, установленных учреждением образования самостоятельно.

## **8. Требования к организации образовательного процесса**

### **8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами (курсантами, слушателями).

### **8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента (курсанта, слушателя);
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

### **8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса**

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого студента (курсанта, слушателя) к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

### **8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей).**

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

### **8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы**

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.



## 8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы по специальности создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3. Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- Устная форма.
- Письменная форма.
- Устно-письменная форма.
- Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

- Собеседования.
- Коллоквиумы.
- Доклады на семинарских занятиях.
- Доклады на конференциях.
- Устные зачеты.
- Устные экзамены.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Тесты действия.
- Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

- Тесты.
- Контрольные опросы.
- Контрольные работы.
- Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
- Письменные отчеты по лабораторным работам.
- Эссе.
- Рефераты.
- Курсовые работы (проекты).
- Отчеты по научно-исследовательской работе.
- Публикации статей, докладов.
- Заявки на изобретения и полезные модели.
- Письменные зачеты.
- Письменные экзамены.
- Стандартизированные тесты.
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе кейс-метода.

- Оценивание на основе портфолио.
- Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
- Оценивание на основе проектного метода.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

- Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
- Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
- Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
- Курсовые работы (проекты) с их устной защитой.
- Зачеты.
- Экзамены.
- Защита дипломной работы (проекта).
- Взаимное рецензирование студентами дипломных работ (проектов).
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
- Оценивание на основе проектного метода.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Оценивание на основе метода Дельфи.
- Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

- Электронные тесты.
- Электронные практикумы.
- Визуальные лабораторные работы.
- Другие.

По результатам проведения диагностики компетенций необходимо предусматривать разработку коррекционных мероприятий с использованием механизма обратной связи.

## **9. Требования к итоговой аттестации**

### **9.1. Общие требования**

9.1.1. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2. К итоговой аттестации допускаются студенты (курсанты, слушатели), полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3. Итоговая аттестация студентов (курсантов, слушателей) при освоении образовательной программы по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» проводится в форме защиты дипломного проекта (работы) в ГЭК.

9.1.4. При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

### **9.2. Требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

### **9.3. Требования к дипломному проекту (дипломной работе)**

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломного проекта (дипломной работы) определяются учреждением высшего образования на основе настоящего

образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

При выборе темы дипломного проекта (дипломной работы) необходимо руководствоваться актуальностью и практической значимостью проблемы.

**Приложение**  
(информационное)

**Библиография**

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа ”Образование и молодежная политика“ на 2016-2020 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 13.04.2016, № 5/41915.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.